

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

1
КЛАСС

- РУССКИЙ ЯЗЫК
- МАТЕМАТИКА
- ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
- ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



РАБОТА С ТЕКСТОМ И ИНФОРМАЦИЕЙ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ФГОС

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

Введение

Современному человеку ежедневно приходится иметь дело с огромным потоком разнообразной информации. Умение работать с текстом и информацией выделяется в Федеральном государственном образовательном стандарте как универсальное учебное действие, необходимое ребенку в любых ситуациях. «В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией». Формировать это действие необходимо, используя содержание любых предметов, начиная с 1 класса, в урочной или внеурочной деятельности. Большую помощь в этом могут оказать учителю и родители.

В планируемых результатах читательские действия представлены тремя блоками:

- Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (поиск, фиксация информации, представленной в явном и неявном виде, по заданному признаку с опорой на текст; умение фиксировать информацию различными способами: словесно, рисунками, таблицей и т. д.).

- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (упорядочивание информации по заданному основанию, сравнение нескольких объектов по заданным признакам, умение понимать и исполнять инструкцию, представленную различными способами: рисунками, таблицей и т. д.).

- Работа с текстом: оценка информации (формирование оценочных суждений и собственной точки зрения на основе жизненного опыта и информации, полученной в тексте, умение выявлять и восполнять информационные пробелы).

Данное пособие призвано помочь ребенку в достижении этих результатов. Оно содержит четыре блока типовых задач по предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

В каждом блоке шесть работ, содержащих пять заданий, составленных по принципу нарастающей сложности. Задания подобраны таким образом, что для их выполнения ученикам достаточно предметных знаний, полученных в 1-м классе, и их жизненного опыта.

Имеются комментарии для взрослых по выполнению заданий и оценочной деятельности учащихся, раздел ответов на наиболее трудные задания.

Пособие может быть использовано для дополнительной работы в классе и для организации самостоятельной работы дома.

Информация для взрослых

В ходе выполнения заданий детям предлагается оценить уровень их выполнения. Для этого необходимо рядом с каждым заданием нарисовать в кружочке соответствующий значок:



– задание выполнено полностью и без затруднений;



– задание выполнено частично или вызвало некоторые затруднения;



– не справился самостоятельно с заданием или выполнил его неверно.

После каждой работы ребенок сосчитает и запишет количество полученных смайлов.

Соотнеся количество значков определенного вида с предложенной ниже таблицей, можно сделать вывод о сформированности у первоклассника умения работать с информацией. Анализируя в последующем с ребенком выполнение работ, объясните ему, как меняется результат и благодаря чему он получен.

5 😊	Ты уверенно умеешь искать и понимать информацию!
4 🙂	Ты не всегда правильно находишь и понимаешь информацию!
3 и менее ☹️	Ты пока не умеешь искать и понимать информацию, но можешь этому научиться!

Задания составлены таким образом, что для их выполнения ребенку достаточно предметных знаний или жизненного опыта. Однако задания, отмеченные «*», могут вызвать наибольшие затруднения, т. к. находятся в зоне ближайшего развития, обозначенной в стандартах как зона «ученик получит возможность научиться», и учащимся еще предоставится возможность их отработать в следующих работах.

Перед каждой работой даются краткие комментарии для взрослых, отмеченные знаком , о том, на что следует обратить особое внимание.

В конце работы значком  обозначены итоги работы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Работа № 1

! Предложите ребенку выполнить задания, оценить их и записать вывод после работы. При подведении итогов обратите внимание на задания, отмеченные «*».

Прочитай слова. Выполни задания.

ЮНГА ЮЛА ЛЮСТРА КАЮТА ЛЮЛЬКА ЛЮБЛЮ

Задание 1

Сколько раз в этих словах встретилась буква **Ю**?

Задание 2

- * В каких словах буква **Ю** стоит в середине слова?
Выпиши эти слова.

Задание 3

В каких словах слоги начинаются с буквы **Ю**? Подчеркни эти слоги в словах.

Задание 4

В каких словах буква **Ю** обозначает 2 звука? Выпиши эти слова.

Задание 5*

Почему буква **Ю** обозначает 2 звука? Выбери и отметь ✓ все верные варианты ответа:

- ☐ стоит в начале слова
☐ стоит после Ё и Ъ знаков
☐ стоит после гласного
☐ стоит в конце слова

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 - 😐 - ☹ -

Вывод:

! Для выполнения этих заданий ребенку потребуются толковый и орфографический словари (печатные или электронные).

Прочитай текст. Выполни задания.

Ты уже знаешь, что словари бывают разные. Есть толковые словари. В них даётся толкование, объяснение смысла разных слов. Есть словари орфографические. В них все слова записаны правильно, без ошибок – орфографически.

Задание 1

Найди в тексте информацию, что значит «записать слово орфографически». Выпиши.

Задание 2

Что значит «толкование» слова? Выпиши.

Задание 3

В каком словаре мог встретиться такой текст?

АКРОБАТ – цирковой гимнаст, а также вообще спортсмен, занимающийся гимнастикой.

Запиши название этого словаря.

Задание 4

Прочитай текст.

Саша в диктанте написал КРАКОДИЛ, а Леша – КРОКАДИЛ. Учительница Лидия Петровна сказала, что оба мальчика ошиблись.

Помоги ребятам исправить ошибки. В какой словарь для этого тебе нужно заглянуть?

Запиши это слово правильно. _____

Задание 5*

Коля не знал, как написать слово «крокодил» без ошибок, и написал вместо него слово «аллигатор». Прав ли Коля? Найди в толковом словаре значение этого слова.

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 – ☐ 😐 – ☐ ☹ – ☐

Вывод: _____

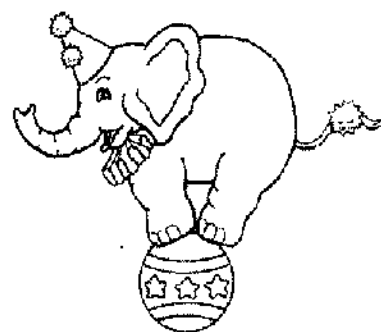
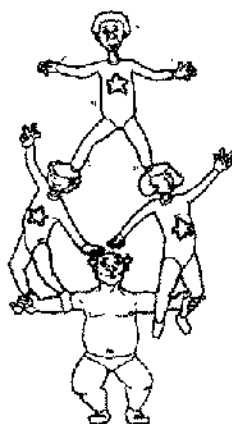
Работа № 3

! Для выполнения этих заданий ребенку потребуется толковый словарь (печатный или электронный).

Выполни задания.

Задание 1

Вспомни толкование слова «акробат». К каким изображениям ты бы подобрал такой заголовок? Подпиши их.



Задание 2*

Можно ли все действия, которые изображены на рисунках, назвать словом «жонглировать»?

Подчеркни: ДА НЕТ

Задание 3

Если считаешь, что можно, докажи, объяснив значение этого слова по словарю.

Жонглировать – _____

Подпиши это действие под нужным изображением.

Задание 4*

Что общего между акробатом и жонглёром? Объясни.

Задание 5

Каких ещё артистов цирка ты знаешь?

Найди в толковом словаре объяснение этих слов.

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 – ☐ 😐 – ☐ ☹ – ☐

Вывод: _____

! Цель данных заданий – помочь ребенку сформулировать свою точку зрения об известных фактах. Если первокласснику будет трудно ее записать, обязательно выслушайте его объяснения и учтите это при выполнении оценочных действий. Не подсказывайте ребенку. Поиграйте с ним в игру «Не понимаю». Добивайтесь его понятных объяснений. В качестве помощи задавайте наводящие вопросы.

Прочитай текст. Выполни задания.

Ребята решали задачку, какое слово длиннее – «змея» или «лень»?

– Слово «змея» длиннее, чем слово «лень», – сказал Саша.

– Не соглашусь, – возразил Коля. – Слова одинаковые!

Задание 1

По каким признакам можно сравнивать слова? Отметь варианты ✓.

- ☐ по длине
- ☐ по количеству слогов
- ☐ по массе
- ☐ по количеству букв
- ☐ по количеству звуков
- ☐ по цвету

Задание 2

С каким вариантом ты согласишься? Отметь варианты ✓. Объясни свой ответ, указав признак сравнения.

- ☐ слово «змея» = слово «лень» _____
- ☐ слово «лень» < слово «змея» _____
- ☐ слово «змея» > слово «лень» _____

Задание 3

Придумай и запиши свои варианты слов.

- _____ = _____ по количеству звуков
- _____ < _____ по количеству букв
- _____ > _____ по количеству слогов

Задание 4

Маша считает, что слово «урок» перенести нельзя. Серёжа с ней не согласен. С кем согласишься ты, напиши.

Задание 5*

Выбери и отметь ✓ утверждения, которые позволяют тебе так думать.

- ☐ Все слова можно перенести, если на строчке не хватает места.
- ☐ Слова переносятся по слогам. В слове «урок» 2 слога, значит, его можно перенести.
- ☐ Нельзя оставлять на строчке слог из одной буквы. В этом слове первый слог состоит из одной буквы, значит, слово переносить нельзя.

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 – ☐ 😐 – ☐ ☹ – ☐

Вывод: _____

Работа № 5

☐ Продолжаем работать над формированием аргументированного выбора ответа ребенка.

Прочитай предложение. Выполни задания.

Бывают ли в русском алфавите «безработные» буквы?

Задание 1

Выбери, с кем из ребят ты согласишься. Отметь ✓.

- ☐ ОЛЯ. – Ъ и Ь не обозначают звуков, значит, они «безработные»!
- ☐ КОЛЯ. – У всех букв в русском алфавите есть работа!

Задание 2*

О какой работе **ь** и **ъ** говорил Коля? Объясни. Приведи примеры. _____

Задание 3

В словах «пить» и «пьёт» встречается два мягких знака. Какую работу они выполняют?

пить _____

пьёт _____

Задание 4*

Запиши в таблице название признака, по которому ребята разделили слова.

ь – _____	МЕЛЬ	КОНЬКИ	ПЕНЬКИ
ъ – _____	ЛЪЁТ	БЕЛЬЁ	КОЛЯ

Задание 5

Запиши, сколько звуков будут обозначать гласные буквы в словах ЛЪЁТ и КОЛЯ после **ь** ☐

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 – ☐ 😐 – ☐ ☹ – ☐

Вывод: _____

Работа № 6

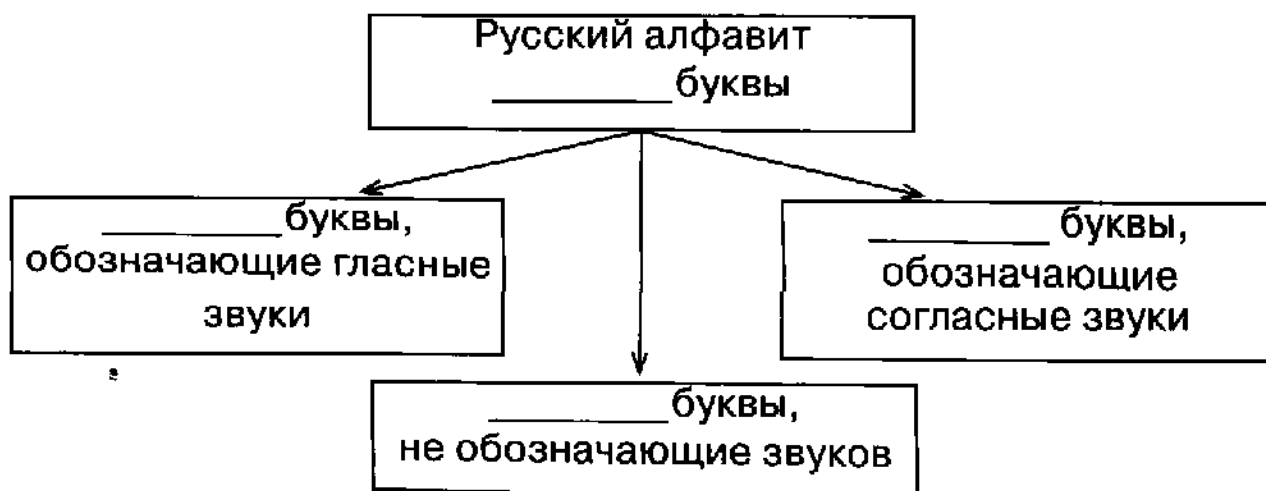
❗ В данной работе, возможно, встретятся обозначения, неизвестные для детей: [л], [л'] – транскрипция звуков, запятая сверху указывает на мягкость звука. ☐ – обозначен мягкий согласный звук, ☐ – обозначен гласный звук.

Прочитай текст. Выполни задания.

В русском алфавите тридцать три буквы. Десять букв обозначают гласные звуки, двадцать одна буква обозначает согласные звуки. Две буквы не обозначают звуков.

Задание 1

Дополни схему числовой информацией из текста.



Задание 2

Шесть гласных звуков обозначаются десятью буквами: а, о, у, э, ы, и, е, ё, ю, я. Заполни таблицу, вписав нужные буквы.

Обозначение гласных звуков буквами					
[а]	[о]	[у]	[э]	[и]	[ы]
А				–	Ы
Я		Ю			–

Задание 3

Двадцать одна буква обозначает согласные звуки. У согласных одна буква может обозначать два парных по твёрдости и мягкости звука. Например: Б = [Б] и [Б']. Впиши в таблицу, какие звуки могут обозначать эти буквы.

Обозначение согласных звуков буквами					
Б	М	С	Н	Ф	Л
[]	[]	[]	[]	[]	[]
[']	[']	[']	[']	[']	[']

Задание 4

Рассмотри схему и составь предложения, которым ты бы дополнил текст про алфавит. Допиши эти предложения.

В алфавите есть согласные буквы, которые обозначают только _____ звук.

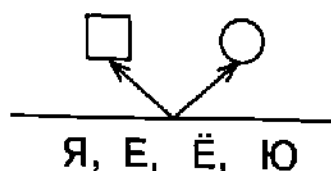
Буквы _____ обозначают всегда _____ звуки.

Буквы _____ обозначают всегда _____ звуки.



Задание 5*

Выполни ещё одно задание со схемой. Составь по ней предложение и запиши его.



❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 - ☐

😐 - ☐

😞 - ☐

Вывод: _____

МАТЕМАТИКА

Работа № 1

! Предложите ребенку выполнить задания и записать вывод после работы. При подведении итогов обратите внимание на задания, отмеченные «*».

Прочитай текст. Выполни задания.

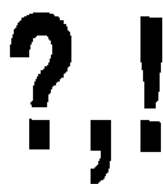
Для обозначения информации современный человек использует различные знаки и символы. Есть дорожные знаки ☐, есть знаки препинания ☐, есть денежные знаки ☐. В школе ты тоже используешь знаки для обозначения различной информации

Задание 1

Вставь в текст номера подходящих по смыслу иллюстраций.



1



2

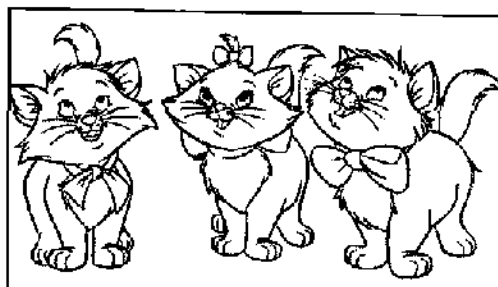


3



4

Задание 2



Запиши, **кто** изображен на иллюстрации?

Запиши, **сколько животных** изображено на иллюстрации?



Какие знаки тебе понадобились для записи ответа на первый вопрос? _____

А для записи ответа на второй вопрос? _____

Задание 3

Соедини стрелками понятие и его определение.

Знаки для обозначения звуков речи на письме – это...	ЦИФРЫ
Знаки для обозначения чисел на письме – это...	БУКВЫ

Задание 4

Для обозначения количества предметов на иллюстрации ты использовал цифру 3. Это арабская цифра. Арабские цифры применяют для записи чисел во всем мире. Запиши арабскими цифрами:

двадцать восемь
одиннадцать
девять
тридцать
тринадцать

Задание 5*

Сколько всего цифр требуется для записи чисел?

Запиши все эти цифры.

Какие ещё знаки ты используешь на уроках математики?
Запиши их.

При помощи этих знаков и цифр запиши

равенство
неравенство
сумму
разность

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 – 😐 – ☹ –

Вывод: _____

! В данной работе ребенок учится делать выводы по информации, выраженной неявно. При затруднениях просите ребенка схематично на рисунке обозначать все отношения между объектами.

Выполни задания.

Задачки бывают разные. В одних нужно посчитать, чтобы ответить на вопрос, в других – очень внимательно прочитать текст. Предлагаем тебе занимательные вопросы и задачи. Смотри, не попади в ловушку!

Задание 1

Оля и Тарас нашли по одному грибу. У Оли гриб не больше, чем у Тараса. Подпиши на рисунке, кто какой гриб нашел.



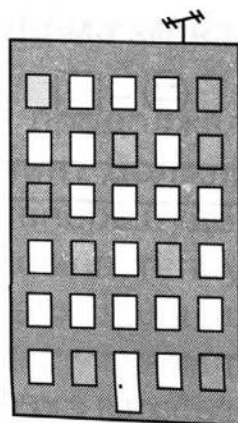
Подчеркни в задаче слова, которые помогли тебе найти ответ на вопрос.

Задание 2

Скажи, когда шестилетний Петя будет праздновать свой день рождения, если от начала марта до его праздника должно пройти 23 дня? _____ Сколько лет исполнится Пете? ☐ Подчеркни слова, которые помогли тебе ответить на вопрос.

Задание 3

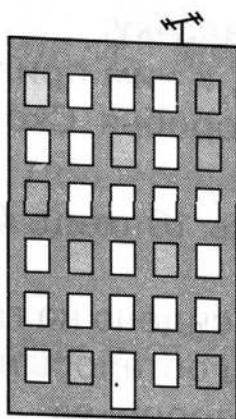
Игорь, Олег и Никита живут в одном доме на трёх верхних этажах. Олег живёт между Игорем и Никитой. Укажи стрелочкой, на каком этаже живёт Олег. Подчеркни в задаче слова, которые тебе помогли ответить на этот вопрос.



ОЛЕГ

Задание 4

Продолжи работу с задачей. Укажи стрелочками, на каком этаже живут Игорь и Никита, если известно, что Игорь не живёт на последнем этаже. Подчеркни в задаче слова, которые тебе помогли ответить на этот вопрос.



ИГОРЬ

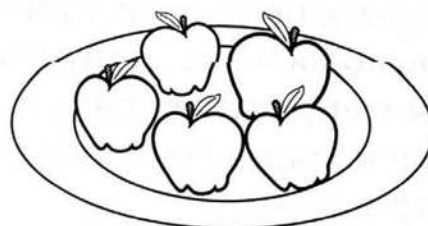
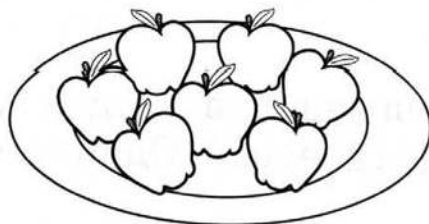
ОЛЕГ

НИКИТА

Задание 5*

На две тарелки положили равное количество яблок. К вечеру тарелки с яблоками выглядели так, как показано на рисунке.

С какой тарелки яблок взяли больше? Отметь ✓. На сколько больше яблок взяли? На . Поясни свой ответ прямо на рисунке.



❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 – ☐ 😐 – ☐ ☹ – ☐

Вывод: _____

Работа № 3

! Учимся делать выводы, работая с информацией, представленной в неявном виде.

Выполни задания.

Продолжим решать хитрые задачки. Будь внимателен, но попадись в ловушку!

Задание 1

Марина и Катя решали такую задачку:

«На грядке сидели 5 воробьёв, к ним прилетели ещё 6 птиц. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько птиц осталось на грядке?»

☐ Марина сказала, что осталось 10 птиц. Она объяснила решение задачи так:

$5 + 6 = 11$ (пт.) – столько птиц сидело на грядке.

$11 - 1 = 10$ (пт.) – столько птиц осталось на грядке.

Ответ: на грядке осталось 10 воробьев.

☐ Катя сказала, что птиц на грядке не осталось.

С кем из девочек согласишься ты? Отметь ✓. Объясни, как думала Катя? _____

Задание 2*

Дедушка Макар сказал внуку:

– Я видел в небе стаю гусей.

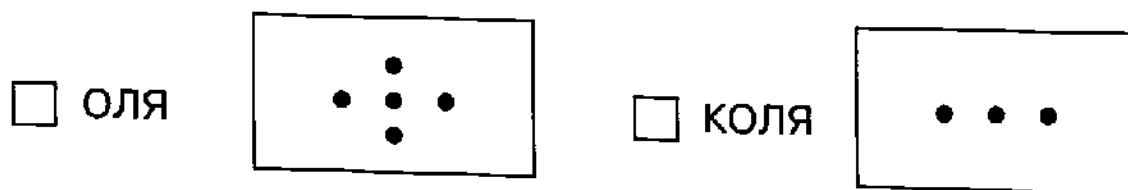
– Сколько их было, дедушка?

– Сосчитай, внучек, сам, – сказал дедушка. – Один гусь впереди и два позади. Один позади и два впереди. Один гусь между двумя и три в ряд.

Сколько было гусей? ☐

Задание 3*

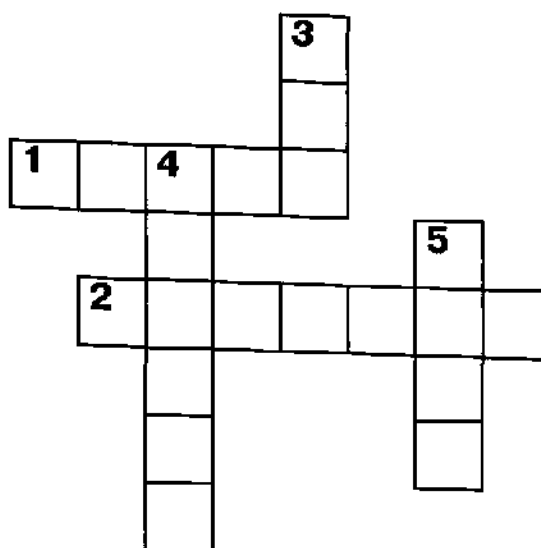
Ребята, решая задачу про гусей, сделали такие схемы.



- С кем из ребят ты согласишься? Отметь ✓.
- Обведи на каждой схеме зелёным карандашом информацию:
«Один гусь между двумя и три в ряд».
- Обведи на каждой схеме красным карандашом информацию:
«Один гусь впереди и два позади».
- Обведи на каждой схеме синим карандашом информацию:
«Один гусь позади и два впереди».
- Чья информация из задачи на схеме показана с ошибкой?
- Запиши _____

Задание 4

Заполни кроссворд (впиши слова в клеточки по буквам).



1. Геометрическая фигура, которая занимает на бумаге меньше всего места.
2. Часть прямой, ограниченная с двух сторон.
3. Число, следующее за числом «один».
4. Число, предыдущее для числа «пять».
5. Результат в примере $7 - 7$.

Задание 5

Вася и Максим имеют фамилии Окунев и Карасёв. Какую фамилию имеет каждый из ребят, если Максим на 3 года старше Карасёва.

Максим _____, Вася _____

Подчеркни информацию, которая помогла ответить на вопрос.

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 - ☐ 😐 - ☐ ☹ - ☐

Вывод: _____

РАБОТА № 4

! Учимся получать и представлять информацию в различной форме. При выполнении работы обратите внимание на порядок заданий (выполнить первое задание ребенок сможет только после выполнения всех остальных заданий). Если у ребенка возникнет желание, покажите ему, как создаются диаграммы в программе Excel.

Выполни задания.

Задание 1*

Информацию можно представлять в различной форме. Текст, рисунок, фотография – это различные формы представления информации. Какие формы представления информации тебе встретятся в заданиях этой работы? Запиши.

Задание 2

В трёх коробках лежали фрукты. В каждой коробке – разные. Рассмотрю таблицу. Зарисуй, какие фрукты и в каком количестве лежали в коробках.

Яблоки	6 шт.
Груши	9 шт.
Сливы	12 шт.



Задание 3

К таблице составлена диаграмма. Рассмотрите, как в ней изображено количество фруктов в коробках. Обведите в кружок эти данные. Отметьте слева на вертикальном отрезке эти числа.

Сколько фруктов в каждой коробке?



Задание 4

Для новогоднего праздника ребята изготовили по пять снежинок и шишек, восемь колокольчиков и одну гирлянду.

Запиши данные в таблицу. Подчеркни в тексте слова, по которым ты узнал, сколько снежинок и шишек?

Снежинки	
Шишки	
Колокольчики	
Гирлянды	

Задание 5

Вернись к заданию про новогодние украшения. Отметь данные задачи на диаграмме.



❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 - 😐 - ☹️ -

Вывод: _____

Работа № 5

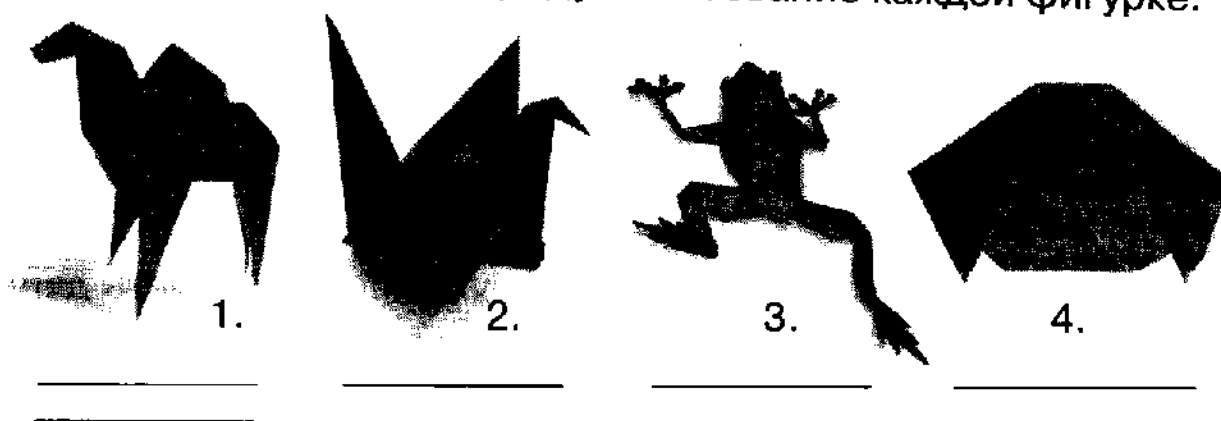
! Для выполнения этой работы ребенку потребуется квадратный лист цветной бумаги и фломастер.

Прочитай текст. Выполни задания.

Тебе знакомо слово «оригами»? Это искусство складывания фигурок из бумаги. Впервые о нём упоминалось в Древнем Китае – там была изобретена бумага.

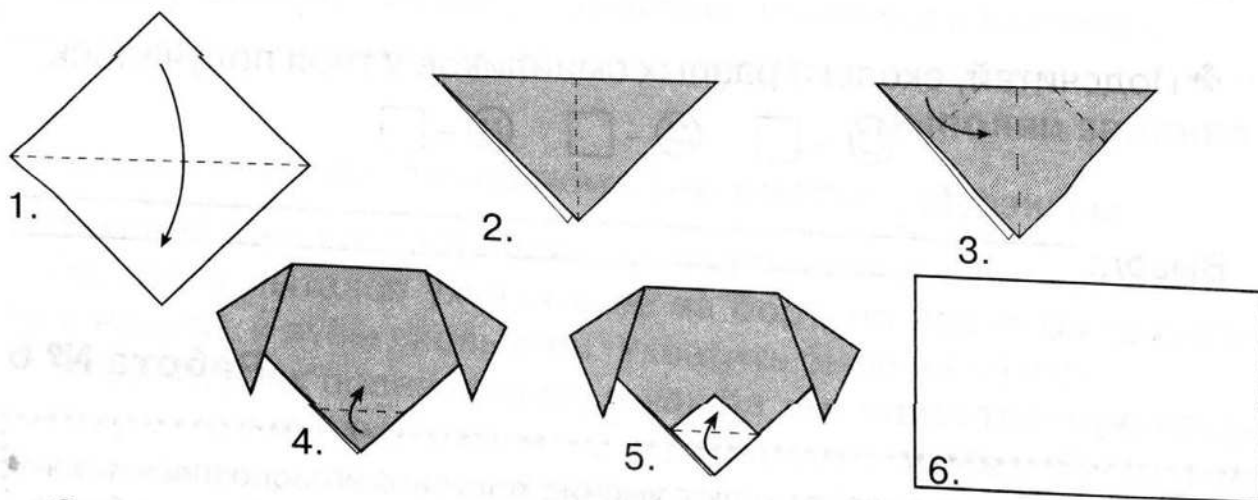
Задание 1

Рассмотри оригами. Придумай название каждой фигурке.



Задание 2

Рассмотри схему изготовления фигурки оригами. Догадайся, что у тебя получится, и запиши номер фигурки из предыдущего задания в прямоугольник. ☐



Задание 3*

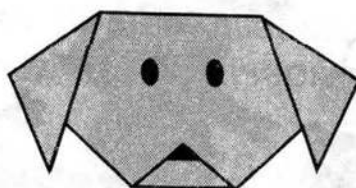
Проставь номера действий при изготовлении собачки в том порядке, как они показаны на схеме.

- ☐ Согни квадрат пополам так, чтобы получился треугольник.
- ☐ Согни треугольник пополам по центру, а затем разогни его, чтобы остался виден след от сгиба.
- ☐ Правый и левый углы треугольника загни к центру.
- ☐ Отогни наверх нижний угол.
- ☐ Отогни наверх второй нижний угол.

Задание 4

Подумай, какая команда должна быть под номером 6? Допиши её.

Сравни её с командой из схемы.



Задание 5*

Сложи фигурку собачки, действуя по инструкции. Отметь свой результат ✓.

☐ У меня всё получилось. ☐ У меня не получилось.

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 - ☐ 😐 - ☐ ☹ - ☐

Вывод: _____

Работа № 6

! Эти задания отрабатывают умение получать и распознавать информацию из различных источников. Хорошей практикой для ребенка станет настоящее посещение театра, кинозала или музея.

Прочитай текст. Выполни задания.

Не всегда информация, необходимая человеку, приходит к нему в понятном виде. Часто её приходится расшифровывать. Давай заглянем в театр, а заодно потренируемся понимать новую информацию. Рассмотрим театральную афишу, приглашающую на спектакль.



Задание 1

Запиши, как называется представление?

Какого числа оно состоится? _____

В какое время начнётся? _____

Задание 2

Что ты увидишь на представлении? Отметь правильный вариант ✓.

- ☐ Музыкальный спектакль-сказку
- ☐ Кино
- ☐ Кукольный спектакль
- ☐ Выступление хора

Задание 3

Где состоится представление? Отметь правильный вариант ✓.

- ☐ В кинотеатре
- ☐ В театре юного зрителя
- ☐ В школе
- ☐ На улице

Задание 4*

Рассмотри билет на другой спектакль.

На сцене Центрального Дома Литератора		19 февраля		КОНТРОЛЬ
		ПАРТЕР		
ПРЕМЬЕРА ДЕТСКОГО СПЕКТАКЛЯ-ШОУ		ряд 3	место 11	
«Как зайцы спасали Новый год»		Стоимость 200 руб. Начало в 12.00		

Как называется представление? _____

Какого числа оно состоится? _____

В какое время начнётся? _____

Сколько стоит билет? _____

Задание 5*

На каком ряду ты будешь сидеть по этому билету? ☐

На каком месте? ☐☐

Найди это место на схеме зрительного зала. Закрась его красным цветом. (Ряды в театре начинают считать от сцены.)



❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 - ☐ 😐 - ☐ ☹️ - ☐

Вывод: _____

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Работа № 1

! Обратите внимание, что в заданиях на предположения могут быть разные варианты ответов детей. Главное, чтобы они были обоснованы (подкреплены словами из текста). Для выполнения задания № 3 требуется толковый словарь.

Выполни задания.

Чтобы стать хорошим читателем, тебе предстоит пройти множество испытаний. Наши задания помогут стать внимательным, научат тебя находить ответы на самые хитрые вопросы. Желаем удачи!

Задание 1

Прочитай отрывок из произведения Константина Паустовского. Предположи, о каком животном идёт речь. _____

Мурзик был недогадлив, и потому с ним всегда случались несчастья: то его жалила оса и он валялся с визгом по земле и мял траву, то ему отдавливали лапу, то он, ворую мёд, измазывал им мохнатую морду до самых ушей, к морде прилипали листья и куриный пух, — и нашему мальчику приходилось отмывать Мурзика тёплой водой.

Подчеркни слова, которые тебе помогли сделать предположение.

Задание 2

Продолжи читать историю про Мурзика.

Но больше всего Мурзик изводил нас лаем и попытками сгрызть всё, что ему попадалось под руку. Лаял он преимущественно на непонятные вещи: на чёрного кота Степана, на самовар, примус и на ходики.

Изменилось ли твоё предположение?

О каком животном идёт речь? _____

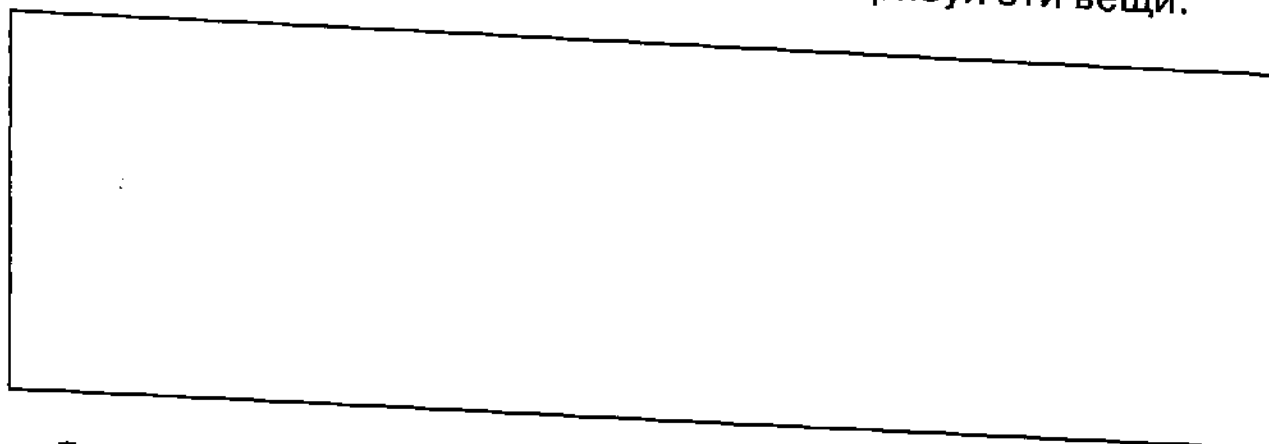
Подчеркни слова, которые объясняют твой ответ.

Задание 3*

О каких непонятных для Мурзика вещах идёт речь в отрывке? Выпиши их. Найди толкование этих слов в словаре.

Задание 4

Предположи, что Мурзик мог сгрызть. Нарисуй эти вещи.



Задание 5*

Прочитай продолжение истории про Мурзика.

Грыз Мурзик молча и долго. Изгрызенные и замусоленные вещи он всегда сносил в чулан, где мы их и находили.

Так он сгрыз книжку стихов, подтяжки Рувима и замечательный поплавок из иглы дикобраза — я купил его случайно за три рубля.

Как ты думаешь, почему Мурзик прятал изгрызенные вещи?

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 - ☐ 😐 - ☐ ☹️ - ☐

Вывод:

! Если ребенка интересует история, отрывок которой он прочтет в заданиях, помогите ему найти рассказ К. Паустовского «Резиновая лодка». В задании 1 можно использовать «словесное рисование».

Выполни задания.

Предлагаем тебе продолжить знакомство с Мурзиком.

Наконец Мурзик добрался и до резиновой лодки.

Он долго пытался ухватить её за борт, но лодка была очень туго надута, и зубы скользили. Ухватить было не за что.

Тогда Мурзик полез в лодку и нашёл там единственную вещь, которую можно было сжевать, — резиновую пробку. Ею был заткнут клапан, выпускавший воздух...

Мурзик лёг, зажал пробку между лапами и заворчал — пробка ему начинала нравиться.

Он грыз её долго. Резина не поддавалась. Только через час он её разгрыз, и тогда случилась совершенно страшная и невероятная вещь.

Задание 1*

Предположи, как продолжится история. Нарисуй.

Задание 2

Какие слова-действия ты использовал бы для продолжения истории с Мурзиком и лодкой? Подчеркни их.

ВЫРВАЛСЯ
ПОГЛАДИЛА

ПОДУЛ
ПОДНЯЛА

УДАРИЛА
ПОДБРОСИЛА
ЗАШИПЕЛА

Задание 3

Прочитай, как описывает этот эпизод К. Паустовский.

Густая струя воздуха с рёвом вырвалась из клапана, как вода из пожарного шланга, ударила в морду, подняла на Мурзике шерсть и подбросила его в воздух. Мурзик чихнул, взвизгнул и полетел в заросли крапивы, а лодка ещё долго свистела, рычала, и бока её тряслись и худели на глазах.

Подчеркни, какие слова-действия использует автор для описания поведения лодки.

Задание 4*

С каким животным можно сравнить лодку в предыдущем эпизоде? Запиши. _____

Почему? _____

Какие слова – действия тебе помогли так думать? Выпиши их. _____

Задание 5

Какие слова ты бы подобрал, чтобы описать характер Мурзика? Подчеркни их.

ВЕСЁЛЫЙ ГЛУПЫЙ ЛЮБОПЫТНЫЙ ХРАБРЫЙ ЗЛОЙ

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 – ☐ 😐 – ☐ ☹ – ☐

Вывод: _____

Работа № 3

❗ Если в рассказах этой работы ребенку встретятся непонятные слова, помогите ему заглянуть в толковый словарь.

Выполни задания.

Предлагаем тебе познакомиться с рассказами Льва Николаевича Толстого, которым больше ста лет.

Задание 1

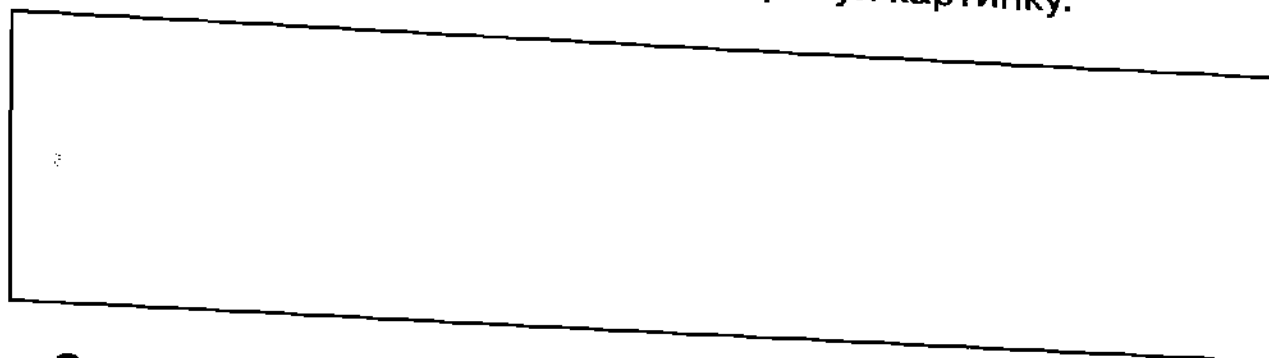
ГАЛКА И КУВШИН

Хотела Галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше и можно было пить.

С какой проблемой столкнулась Галка? Подчеркни в тексте нужную для ответа информацию.

Задание 2

Как галка решила эту проблему? Нарисуй картинку.



Задание 3*

На какой иллюстрации изображена героиня рассказа Л.Толстого «Галка»? Отметь ✓.

☐☐

Почему ты так думаешь? _____

Задание 4

Прочитай ещё один рассказ Л.Толстого.

КРЫСЫ И ЯЙЦО

Две крысы нашли яйцо. Хотели его делить и есть; но видят, летит ворона и хочет яйцо взять.

Стали думать крысы, как яйцо от вороны стащить. Нести? – не схватить; катить? – разбить можно.

И решили крысы вот что: одна легла на спину, схватила яйцо лапками, а другая повезла её за хвост и, как на санях, стащила яйцо под пол.

С какой проблемой встретились крысы? Подчеркни информацию, которая тебе помогла в тексте.

Как животные решили проблему? Запиши.

Задание 5*

Какие из пословиц ты бы подобрал к рассказам Л.Толстого? Напиши номер 1, если пословица подходит к рассказу «Галка и кувшин», номер 2, если пословица подходит к рассказу «Крысы и яйцо».

- ☐ Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- ☐ Премудрость одна, а хитростей много.
- ☐ Нужен не только учёный, но и смыслёный.
- ☐ Семеро одного не ждут.

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 - ☐ 😐 - ☐ 😞 - ☐

Вывод: _____

Работа № 4

❗ Цель данных заданий – помочь ребенку сформулировать свою точку зрения об известных фактах. Если первокласснику будет трудно ее записать, обязательно выслушайте его объяснения и учтите это при выполнении оценочных действий. Не подсказывайте ребенку. Поиграйте с ним в игру «Не понимаю». Добивайтесь его понятных объяснений, задавайте наводящие вопросы.

Прочитай текст. Выполни задания.

Задачи бывают не только в математике. Попробуй решить литературные задачи.

Задание 1

МЫШКА, КОТ И ПЕТУХ

Мышка вышла погулять. Ходила по двору и пришла к матери. «Ну, матушка, я двух зверей видела. Один страшный, а другой добрый». Мать сказала: «Скажи, какие это звери?» Мышка сказала: «Один страшный, ходит по двору вот эдак: ноги у него чёрные, хохол красный, глаза навывкате, а нос крючком. Когда я мимо шла, он открыл пасть, ногу поднял и стал кричать так громко, что я от страха не знала, куда уйти!»

«Это _____, – сказала старая мышь. – Он никому не делает, его не бойся. Ну, а другой зверь?»

«Другой лежал на солнышке и грелся. Шейка у него белая, ножки серые, гладкие, сам лижет свою белую грудку и хвостиком чуть движет, на меня глядит».

Старая мышь сказала: «Глупая ты, глупая. Ведь это сам _____».

(по Л. Толстому)

Какие слова пропущены в тексте? Впиши.

Задание 2

Нарисуй героев этого рассказа.

Задание 3

Какого зверя мышка назвала добрым? _____

Подчеркни его описание в рассказе синим цветом.

Какого зверя мышка посчитала злым? _____

Подчеркни его описание в рассказе красным цветом.

Задание 4*

Какие пословицы подойдут к описанию кота? Отметь синей ✓.
Какие пословицы подойдут к описанию петуха? Отметь красной ✓.

- ☐ Человек не всегда таков, каким с виду кажется
- ☐ Хороша очами, да нехороша речами
- ☐ Гладка шёрстка, да коготок остёр
- ☐ Внешность обманчива
- ☐ По наружности о человеке не суди
- ☐ Ягодка красна, да на вкус горька

Задание 5*

Маша считает, что пословицу «Внешность обманчива» можно использовать как заголовок для рассказа Л. Н. Толстого «Мышка, кот и петух». Серёжа с ней не согласен. С кем согласишься ты? Отметь ✓. ☐ Серёжа ☐ Маша.

Напиши, почему ты так думаешь?

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

• 😊 – ☐ 😐 – ☐ ☹ – ☐

Вывод: _____

Работа № 5

☐ Продолжаем работать над формированием аргументированного выбора ответа ребенка.

Выполни задания.

Прочитай отрывок из произведения Антона Павловича Чехова.

– Псина, ты откуда? Я тебя ушиб? О, бедная, бедная... Ну, не сердись, не сердись... Виноват.

Каштанка поглядела на незнакомца сквозь снежинки, нависшие на ресницы, и увидела перед собой коротенького

и толстенького человечка с бритым пухлым лицом, в цилиндре и в шубе нараспашку.

– Что же ты скулишь? – продолжал он, сбивая пальцем с её спины снег. – Где твой хозяин? Должно быть, ты потерялась? Ах, бедный пёсик! Что же мы теперь будем делать?

Уловив в голосе незнакомца тёплую, душевную нотку, Каштанка лизнула ему руку и заскулила ещё жалостнее.

– А ты хорошая, смешная! – сказал незнакомец. – Совсем лисица! Ну, что ж, делать нечего, пойдём со мной! Может быть, ты и сгодишься на что-нибудь...

Задание 1

Вот тебе ещё одна литературная задача! Можешь ли ты определить характер человека, который разговаривал с собакой? Подчеркни в строчках подходящие слова.

РАВНОДУШНЫЙ ДОБРЫЙ ЗАБОТЛИВЫЙ ВЕСЁЛЫЙ
БЕЗРАЗЛИЧНЫЙ ЗЛОЙ МИЛОСЕРДНЫЙ ЖАЛОСТЛИВЫЙ

Задание 2

Вернись к тексту. Подчеркни в тексте слова и выражения, которые тебе помогли сделать такой выбор.

Задание 3

Как бы ты озаглавил этот отрывок? Выбери понравившийся вариант, отметь его ✓.

- ☐ Добрый человек
- ☐ Каштанка и незнакомец
- ☐ Неожиданная встреча

Задание 4*

Прочти отрывок ещё раз. Попробуй описать внешность его героев. Найди и запиши из текста информацию в таблицу.

Как выглядел человек?	
Как выглядела Каштанка? (Тебе поможет подчеркнутое в тексте выражение)	

Задание 5

Выбери рисунок, который больше подходит к описанию Каштанки. Отметь ✓.



❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 - ☐ 😐 - ☐ ☹ - ☐

Вывод: _____

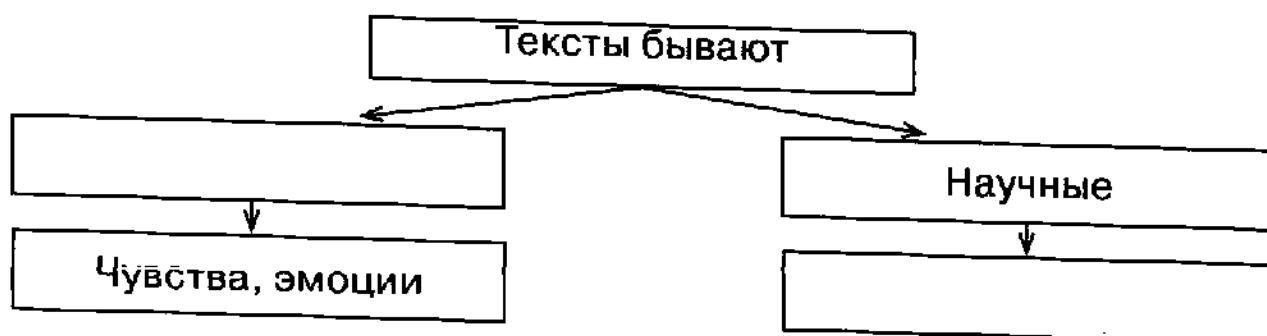
Работа № 6

Прочитай текст. Выполни задания.

Тексты бывают разными. Если в тексте передаётся кратко точная информация, даются научные объяснения и факты – это текст научный (1). Если текст передаёт чувства, эмоции и образы – это текст художественный (2).

Задание 1

Дополни схему информацией из текста.



Задание 2

Прочитай описание коня. Определи, какой это текст. Перед научным текстом поставь цифру 1, перед художественным – 2.

☐ Вдруг о полночь конь заржал... Караульщик наш привстал, Посмотрел под рукавицу И увидел кобылицу. Кобылица та была Вся, как зимний снег, бела, Грива в землю, золотая, В мелки кольца завитая.	☐ Лошадь – животное из семейства парнокопытных. Имеет вытянутый череп, развитые мускулистые ноги, длинную гриву и хвост. Детёныш лошади называется жеребёнок.
--	--

Задание 3

Прочитай научный текст ещё раз. Найди слова-термины (научные понятия). Подчеркни их.

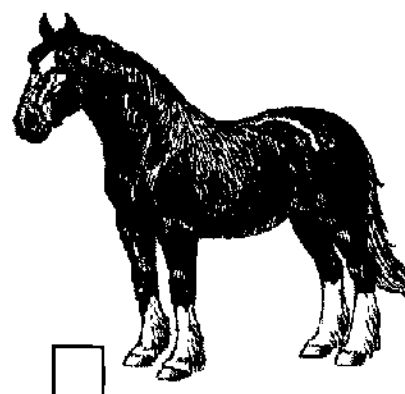
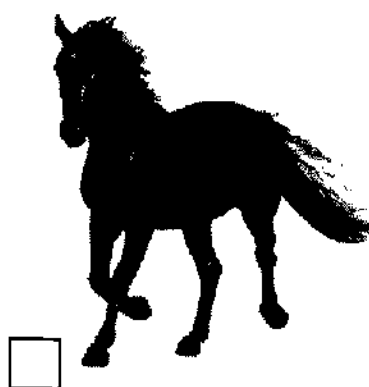
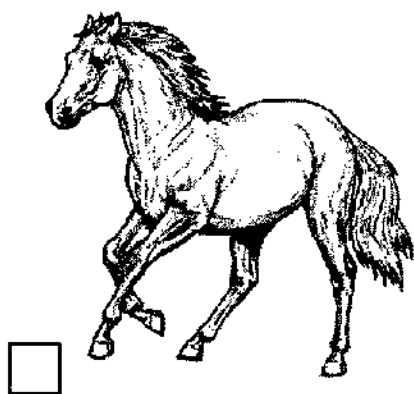
Задание 4*

В художественном тексте встретились сравнения. Объясни, что они обозначают?

Кобылица, как зимний снег, бела – _____

Задание 5

Выбери подходящую иллюстрацию к художественному описанию коня. Отметь ✓.



❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 – ☐ 😐 – ☐ ☹️ – ☐

Вывод: _____

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Работа №1

! Предложите ребенку оценить выполнение каждого задания по предложенной ранее схеме и записать вывод после работы. При подведении итогов обратите внимание на задания, отмеченные «*».

Прочитай текст. Выполни задания.

Посмотри вокруг. Солнце, горы, река, растения, животные и человек – это объекты природы. Машины, дома, книги, инструменты – это предметы, созданные человеком. Всё вместе – это окружающий тебя мир.

Задание 1

Выпиши из текста названия объектов природы.

Задание 2

Какие предметы созданы человеком? Выпиши эти слова.

Задание 3

Дополни названия объектов природы своими примерами.

Задание 4

Дополни примерами группу предметов, созданных человеком.

Задание 5*

Выбери главный признак, отличающий объект природы от предмета, созданного человеком, отметь его ✓.

- ☐ Объекты природы больше по размеру, чем предметы, сделанные человеком
- ☐ Объекты природы появились в окружающем мире без участия человека, независимо от него
- ☐ Объектов природы больше, чем предметов, созданных человеком

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 – ☐ 😐 – ☐ ☹ – ☐

Вывод: _____

Работа № 2

! В данных заданиях очень важно обоснованно выбирать ответ с опорой на явные и неявные подсказки в тексте.

Прочитай текст. Выполни задания.

Продолжаем работать с объектами окружающего мира.

Все объекты окружающего мира можно разделить на группы. Солнце, звёзды, облака, горы, моря, реки – объекты неживой природы. Растения, животные, человек – объекты живой природы.

Главное отличие объектов живой природы от объектов неживой природы в том, что они дышат, двигаются, питаются, размножаются и умирают.

Задание 1

Подчеркни в тексте признаки отличий объектов живой природы от объектов неживой природы.

Задание 2

Приведи свои примеры объектов живой и неживой природы, записав их в таблицу.

Объекты живой природы	Объекты неживой природы

*Проверь себя. Можно ли сказать, что объекты, которые ты записал, появились в природе независимо от человека?

Задание 3*

Сосна растёт на протяжении всей жизни, для роста ей нужен воздух, вода, питательные вещества в почве. Каждый год в шишках формируются её семена, из которых появятся новые растения. Если повредить корни или кору сосны, она умирает.

К объекту какой группы ты отнесёшь сосну? Отметь ✓ нужный вариант.

☐ Объект живой природы

☐ Объект неживой природы

Подчеркни в тексте слова, которые помогли тебе сделать такой вывод.

Задание 4

Какие понятия подходят к следующим объектам природы? Соедини стрелками слова из столбика с картинками. Одно слово может подходить к нескольким картинкам.

  	ДИКОЕ РАСТЕНИЕ ЖИВОТНОЕ НАСЕКОМОЕ ХИЩНИК ТРАВЯНИСТОЕ РАСТИТЕЛЬНОЯДНОЕ ДЕРЕВО	  
---	--	--

Задание 5*

Используя материал таблицы, запиши характеристику объекта природы.

ТИГР – _____

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 – ☐ 😐 – ☐ ☹ – ☐

Вывод: _____

Работа № 3

❗ Для выполнения этих заданий ребенку потребуется толковый словарь Ожегова (печатный или электронный).

Прочитай текст. Выполни задания.

Мы отсчитываем год с января. А наши предки началом года считали время сбора урожая – сентябрь. Для некоторых южных народов Новый год наступает в апреле, когда начинается долгожданный сезон дождей.

Задание 1

Найди в тексте информацию и запиши. Новый год начинается:

- у тебя _____
- у наших предков _____
- у южных народов _____

Задание 2

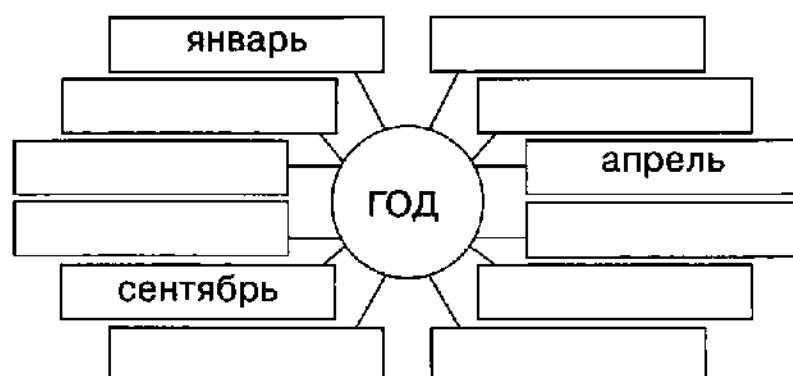
Найди ответ в тексте и запиши.

Почему наши предки начинали год с сентября?

Почему у южных народов год начинается с апреля?

Задание 3

Впиши в схему название месяцев.



Задание 4

Закрась названия зимних месяцев голубым цветом, весенних – зелёным, летних – жёлтым, осенних – оранжевым цветом.

Задание 5*

В народе говорят: «Студёный январь – году начало, зиме середка». Что означают слова «студёный» и «середка»? В каком словаре ты найдёшь ответ на вопрос? Запиши толкование слов.

СТУДЁНЫЙ – _____

СЕРЕДКА – _____

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 – ☐ 😐 – ☐ ☹ – ☐

Вывод: _____

Работа № 4

❗ Цель данных заданий – помочь ребенку сформулировать свою точку зрения об известных фактах. Если первокласснику будет трудно ее записать, обязательно выслушайте его объяснения и учтите это при выполнении оценочных действий. Не подсказывайте ребенку. Поиграйте с ним в игру «Не понимаю». Добивайтесь его понятных объяснений, задавайте наводящие вопросы.

Прочитай текст. Выполни задания.

1. Мы отправляемся в дальнюю дорогу и берём с собой товарища. Он наш спутник ☐. 2. В бескрайних просторах океана дельфины – весёлые спутники ☐ кораблей. 3. У нашей планеты тоже есть спутник ☐.

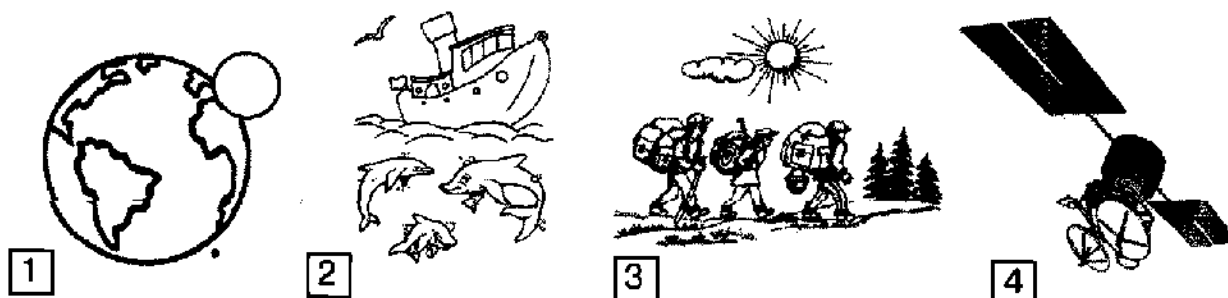
Задание 1

Как ты понимаешь значение слова «спутник»? Выбери подходящий вариант ответа, отметь его ✓.

- ☐ Спутник – тот, кто всё путает
- ☐ Спутник – тот, кто сопровождает кого-то в пути
- ☐ Спутник – тот, кто всё делает правильно, без ошибок

Задание 2

Вернись к тексту и поставь рядом со словом «спутник» подходящий номер иллюстрации.



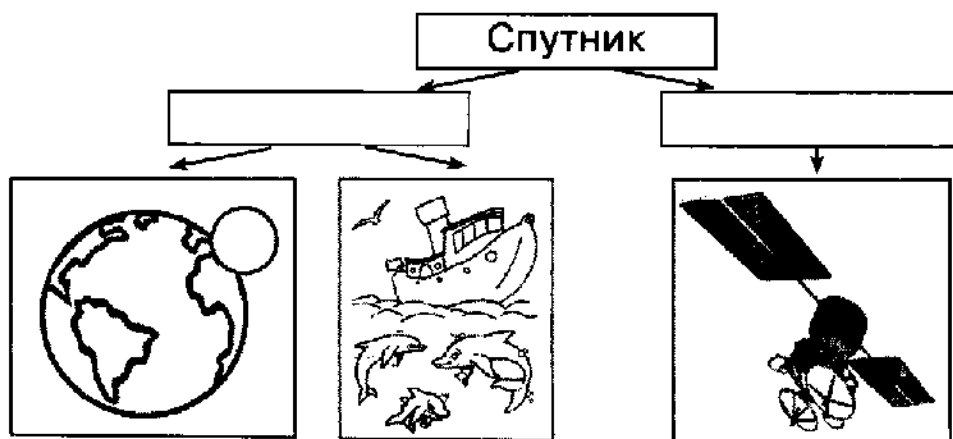
Задание 3

Луна – естественный спутник Земли. Его создала природа. Миллионы лет (очень долгое время) вращается Луна вместе с нашей планетой вокруг Солнца. Человек, осваивая космическое пространство, в 1957 году создал и запустил первый искусственный спутник (рисунок 4). С тех пор спутники помогают учёным изучать нашу планету.

Что означает словосочетание «естественный спутник»? Выпиши из текста. _____

Что означает словосочетание «искусственный спутник»? Выпиши из текста. _____

Прочитай ещё раз все тексты про спутники. Дополни схему недостающей информацией.



Задание 5*

Какой спутник появился раньше? Верное мнение отметить ✓.

- ☐ Искусственный спутник появился раньше, потому что это было ещё, когда мой дедушка был маленький
- ☐ Луна была ещё до человека, поэтому этот спутник появился раньше
- ☐ На этот вопрос нельзя дать ответ, потому что его никто не знает .

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 - ☐ 😐 - ☐ ☹️ - ☐

Вывод: _____

Работа № 5

❗ В данной работе важны ощущения ребенка. Обратите внимание на последнее задание. Помогите ребенку выполнить задание пошагово.

Выполни задания.

Вот тебе ещё одна задача! Что в комнате есть, а ты не видишь?

Задание 1

Чтобы ответить на этот вопрос, возьми лист бумаги и помаши им перед лицом. Что ты чувствуешь? Что создаёт движение? Запиши ответ на вопрос задачи:

В комнате есть, а мы его не видим – это _____

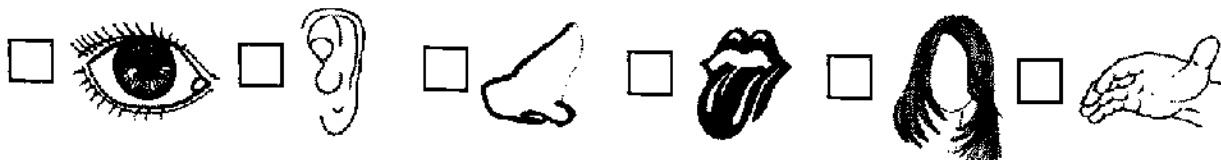
Задание 2*

Какой орган чувств помог тебе ответить на вопрос задачи? Выбери подходящий вариант ответа, отметь его ✓.

- ☐ Это глаза, я увидел движение воздуха
- ☐ Это кожа, я почувствовал движение воздуха
- ☐ Это уши, я услышал движение воздуха

Задание 3

Какие ещё органы чувств ты знаешь? Отметь ✓ нужные рисунки.



Задание 4*

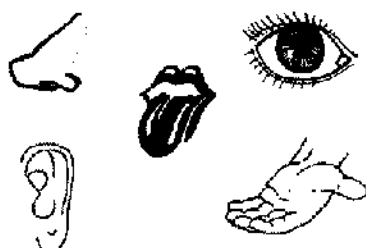
Запиши в таблицу название органа чувств по действию, которое он выполняет.

				Кожа
Слышать шум воды	Видеть радугу	Почувствовать вкус лимона	Уловить аромат духов	Почувствовать мягкую шерсть котенка

Задание 5*

Сколько частей в этом задании? Читай и выполняй каждую часть по очереди.

1. Нарисуй любой фрукт в левой части таблицы.
2. Опиши словами его форму, цвет, вкус, размер, ощущение от прикосновения.
3. Запиши во втором столбике таблицы ответ на вопрос: «Какой этот фрукт?»
4. Соедини записанные слова стрелочками с подходящими органами чувств из правого столбика.

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 - ☐ 😐 - ☐ ☹ - ☐

Вывод: _____

РАБОТА № 6

❗ Продолжаем работать над формированием аргументированного выбора ответа ребенка.

Прочитай два текста. Выполни задания.

1. Волки – санитары леса. Охотясь на больных и слабых животных, они защищают лес от распространения болезней.

2. Вы слышали, как стучит по дереву дятел? Это не просто стук! Крепким клювом дятел простукивает ствол дерева, отыскивая его больные места. В таких местах прячутся жуки-короеды. Вот их-то и поедает лесной доктор.

Задание 1

Как автор называет волков? _____

Почему? Найди и подчеркни подтверждение в тексте.

Задание 2

Как автор называет дятла? _____

Почему? Найди и подчеркни подтверждение в тексте.

Задание 3*

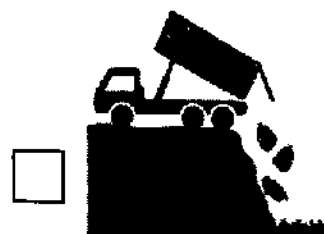
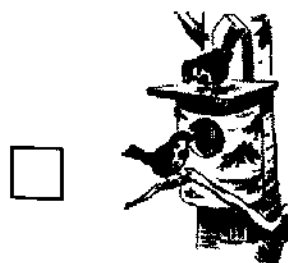
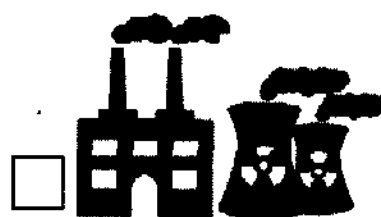
Есть ли в текстах общая мысль? Обведи ответ: ДА НЕТ

Как бы ты сформулировал эту общую мысль? Выбери нужный ответ и отметь ✓.

- ☐ Общая мысль текста в том, что все действия происходят в лесу
- ☐ Общая мысль текста в том, что все рассказы про животных
- ☐ Общая мысль текста в том, что волк и дятел помогают избавить лес от болезней

Задание 4

Рассмотри рисунки. На какие две группы их можно разделить? Покажи это при помощи цифр 1 и 2.



Дай название 1 группе. _____

Дай название 2 группе. _____

Задание 5

Запиши действия человека с картинок в таблицу. Дай название каждому столбику таблицы. Если затрудняешься, посмотри на название групп, которые ты записал в предыдущем задании.

❖ Подсчитай, сколько разных смайликов у тебя получилось.

😊 - ☐ 😐 - ☐ ☹️ - ☐

Вывод: _____

Ответы на задания

Русский язык

Работа № 1

- Задание 3 Следует подчеркнуть: ЮНГА, ЮЛА, КАЮТА.
Задание 4 «Ю» обозначает 2 звука в словах: ЮНГА, ЮЛА, КАЮТА.
Задание 5 *Следует выбрать 1, 2, 3 утверждения.

Работа № 2

- Задание 1 Записать орфографически – без ошибок.
Задание 2 Толкование – объяснение смысла слов.
Задание 4 Орфографический словарь. КРОКОДИЛ.
Задание 5* «Крокодил» и «аллигатор» – слова одинаковые по значению.

Работа № 3

- Задание 1 Подпись «Акробат» не подходит к 1 картинке, там изображен жонглер.
Задание 3 Жонглировать – ловко подбрасывать и ловить на лету одновременно несколько предметов.
Задание 4* Акробат и жонглер – артисты цирка.

Работа № 4

- Задание 1 Следует выбрать 2, 4, 5 ответы.
Задание 2 слово «змея» = слово «лень» (по количеству букв),
слово «лень» < слово «змея» (по количеству звуков или слогов),
слово «змея» > слово «лень» (по количеству звуков или слогов).
Задание 4 Маша права.
Задание 5* Следует выбрать третий вариант ответа.

Работа № 5

- Задание 1 Прав Коля.
Задание 2*, 3, 4* Ъ и Ь могут быть разделительными (позиция между согласным и гласным). Например: ПЬЁТ, ЛЬЁТ, КОЛЬЯ. Ъ может показывать мягкость согласного звука. Например: ПИТЬ, МЕЛЬ, ПЕНЬКИ.
Задание 5 Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я, И после Ъ будут обозначать 2 звука.

Работа № 6

- Задание 1 В схему цифрами вписывается количество букв.
Задание 2 Во второй строчке таблицы пишутся гласные буквы О, У, Э.
В третьей – Ё, Е, И. Возможно, что для обозначения звука [И] ребенок использует букву А. Такой вариант возможен в слове [чисы] – часы.
Задание 3 Во второй строке в транскрипции пишутся твердые звуки, в третьей строке – мягкие.
Задание 4 В алфавите есть согласные буквы, которые обозначают только один звук. Буквы Ш, Ж, Ц обозначают всегда твердые звуки. Буквы Й, Щ, Ч обозначают всегда мягкие звуки.
Задание 5* Может быть два варианта ответа:
• Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука в начале слова, после гласной, после Ъ и Ь.
• Буквы Е, Ё, Ю, Я могут обозначать гласный звук и показывать мягкость предшествующего согласного звука.

Математика

Работа № 1

- Задание 2 Кто? Котята. Сколько животных? 3. Для записи понадобились буквы и цифры.
- Задание 3 Звуки речи обозначаем буквами, знаки для обозначения чисел – цифры.
- Задание 5* Всего 10 цифр (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9). Математические знаки: +, -, =, >, <

Работа № 2

- Задание 1 У Оли гриб маленький, у Тараса – большой.
- Задание 2 23 марта Пете исполнится 7 лет.
- Задание 3 Олег живет на 5 этаже.
- Задание 4 Игорь живет на 4 этаже, Никита – на 6.
- Задание 5* С правой тарелки взяли на 2 яблока больше. Показать это можно, составив пары яблок на двух тарелках. Яблоки на левой тарелке без пары и будут ответом на вопрос.

Работа № 3

- Задание 1 Катя в данной жизненной ситуации права, т. к. воробьи испугаются кота и улетят.
- Задание 2* Было 3 гуся.
- Задание 3* Колина схема правильная. У Оли количество гусей впереди и сзади получается больше, чем 2. Эта информация на схеме ошибочна.
- Задание 4 Кроссворд: 1. Точка. 2. Отрезок. 3. Два. 4. Четыре. 5. Ноль.
- Задание 5 Максим Окунев, Вася Карасев.

Работа № 4

- Задание 1* Таблица, диаграмма.

Работа № 5

- Задание 3* Команды инструкции идут в том же порядке, что и на схеме.
- Задание 4 Пропущена команда: «Нарисуй глаза и нос».

- Работа № 6 Вся необходимая информация содержится в афише и билете.

Литературное чтение

Работа № 1

- Задание 1 Возможны два варианта рассуждений: кот, т.к. «Мурзик», или собака, т. к. «лохматая морда».
- Задание 2 Появляется слово «лаял». В зависимости от предыдущего выбора ответ ребенка или изменится, или нет.

Работа № 2

В данной работе важно соотносить предположение ребенка с информацией в тексте.

Работа № 3

- Задание 5* К текстам подойдут первые три пословицы.

Работа № 4

- Задание 4* Первая и четвертая пословицы подойдут к обоим текстам, остальные к тексту про кота, петуха и мышь.
- Задание 5* В задании важно мнение ребенка и его аргументация.

- Работа № 5 В заданиях важно соотносить объяснения ребенка с текстом.

Работа № 6

- Задание 1 В схеме пропущены слова: художественные и факты, объяснения.
Задание 2 Левый текст художественный, правый – научный.
Задание 3 Научные термины: животное из семейства парнокопытных, череп, жеребенок
Задание 4 Кобылица, как зимний снег, бела – лошадь белого цвета.

Окружающий мир

Работа № 1

- Задание 1 Объекты природы – солнце, горы, река, растения, животные и человек.
Задание 2 Предметы, созданные человеком – машины, дома, книги, инструменты.
Задание 5* Следует выбрать второе утверждение.

Работа № 2

- Задание 1 Дышат, двигаются, питаются, размножаются и умирают.
Задание 2 В этом задании важно, чтобы дети не вписывали в таблицу предметы, созданные человеком!
Задание 3* Сосна – объект живой природы.
Сосна растет на протяжении всей жизни, для роста ей нужен воздух, вода и питательные вещества в почве. Каждый год в шишках формируются её семена, из которых появятся новые растения. Если повредить корни или кору сосны, она умирает.
Задание 5* ТИГР – дикое животное, хищник.

Работа № 3

- Задание 2 Начало года у наших предков – время сбора урожая (сентябрь).
Начало года у южных народов – начало сезона дождей (апрель).
Задание 5* СТУДЕНый – очень холодный.
СЕРЕДКА – середина чего-либо (разговорное слово).

Работа № 4

- Задание 1 Следует выбрать второе утверждение.
Задание 3 ЕСТЕСТВЕННЫЙ СПУТНИК – его создала природа.
ИСКУССТВЕННЫЙ СПУТНИК – создал человек.
Задание 4* Следует выбрать второе утверждение.
Задание 5* В схеме следует дописать слова «ЕСТЕСТВЕННЫЙ СПУТНИК» и «ИСКУССТВЕННЫЙ СПУТНИК».

Работа № 5

- Задание 1 В комнате есть, а мы его не видим – это воздух.
Задание 2 Следует выбрать второе утверждение.
Задание 3 Волосы не являются органом чувств. Рука обозначает кожу.
Задание 4* В таблицу вписываем: УШИ, ГЛАЗА, ЯЗЫК, НОС.

Работа № 6

- Задание 1 Волки – санитары. Они защищают лес от распространения болезней.
Задание 2 Лесной доктор. Простукивает ствол дерева, отыскивая его больные места.
Задание 3* ДА. Следует выбрать третье утверждение.
Задание 4,5 В этих заданиях идет речь о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.